

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ Г.ТУАПСЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
МБОУ ДО СЮТург.Туапсе  
от «17» мая 2022 г.  
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО СЮТур  
г. Туапсе  
муниципального  
образования  
Н.В. Ликарчук  
Приказ от «13» мая 2022 г. № 025/г  
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Я - юный краевед»

Уровень программы: базовый  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (144 час.)

Возрастная категория: от 8 до 12 лет

Форма обучения: очная  
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная  
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе  
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: \_\_\_\_\_

Автор-составитель:

Дьячкова Наталья Владимировна  
педагог дополнительного образования  
(Ф.И.О. и должность разработчика)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2.	Содержание учебного плана	7
1.4.	Планируемые результаты	10
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.</b>	<b>10</b>
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	16
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методические материалы	17
2.6.	Список литературы	18

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа имеет туристско - краеведческую направленность. Туристско-краеведческая деятельность - это сложный вид педагогической работы. Туризм и краеведение - это части единого целого. Туризм без краеведения не интересен, краеведение без знаний основ туристской техники невозможно.

Комплексное краеведение способствует усвоению учащимися основ таких наук, как метеорология, картография, геология, почвоведение, археология, этнография и других наук, которые расширяют общенаучный кругозор школьников. Туристские походы и путешествия - это школа бережного отношения к природе - это основа экологического воспитания. В течение года во время туристско-краеведческой деятельности обучающиеся смогут приобрести первоначальные знания и умения на теоретических и практических занятиях о родном крае, навыки туристско-краеведческого поиска и экскурсионного дела.

**Новизна** программы «Я-юный краевед» состоит в том, что она направлена на комплексное изучение нескольких разделов: по истории, географии и экологии, а также является подготовительным этапом для занятий детей экскурсоведением, туризмом и ориентирована на профессию краевед-экскурсовод.

#### **Актуальность**

Актуальность программы связана с активным развитием и ростом популяризации детско-юношеского туризма, необходимостью углубленного изучения природы и истории своей малой родины, создания стройной системы подготовки туристов-краеведов в соответствии с современными требованиями.

**Педагогическая целесообразность программы.** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я – юный краевед» определена в возможности выбора собственного образовательного маршрута самим обучающимся. В процессе обучения учащиеся знакомятся с историческим прошлым края, его вкладом в победу во Второй мировой войне. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков и своих предков школьники познакомятся со страницами родного края. При составлении маршрутов экскурсий и их реализацией ученики овладеют навыками речевого мастерства, работы с информационно-коммуникационными технологиями

#### **Отличительная особенность.**

В программе краеведение выступает как форма исследовательской деятельности учащихся в походах, путешествиях и экскурсиях под руководством педагога. Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены добавления краеведческого характера, раскрывающие специфику

многообразия природных условий и богатейшей истории Краснодарского края и Туапсинского района.

Эта программа рассчитана для поэтапного развития школьников в области туризма и краеведения. На каждом этапе решаются свои специфические задачи.

Первый этап - информационно - познавательный. Обучающиеся в этот период овладевают основами туристских и краеведческих знаний и умений.

Второй этап - операционно - деятельностный. На этом этапе формируются умения обучающихся самостоятельно выполнять определенные задания педагога: самостоятельное выполнение обязанностей в группе по должностям, разбивка и свертывание бивака, приготовление пищи, разработка маршрута, подготовка и ремонт снаряжения, умения работать с краеведческим источником, проводить наблюдения, описывать наблюдаемые объекты и явления и т.д.

Для реализации поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, морально-эстетических и других форм воспитания.

Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на природе занятий, походов и экскурсий.

#### **Адресат программы.**

Общеразвивающая программа разработана для учащихся в возрасте от 8 до 12 лет, имеющих соответственный медицинский допуск. Численный состав объединения 12-15 человек.

#### **Уровень программы, объем и сроки.**

По целевому ориентированию и уровню сложности данная программа является программой базового уровня

**Объем программы и сроки реализации.** Общее количество часов, необходимых для освоения программы, составляет 144 часа. срок реализации программы 1 год

**Форма занятий.** Форма обучения очная. Занятия как групповые, так и по подгруппам.

**Режим занятий.** План учебных занятий строиться из расчета четыре академических часа в неделю.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Особенности организации образовательного процесса обусловлены содержанием программы и могут предусматривать практические, комбинированные занятия, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, соревнования, выставки, конференции, туристские сборы, экспедиции.

Занятия как индивидуальные, так и групповые. В целях успешной реализации компетентного подхода используются различные виды занятий: практические, теоретические, открытые, мастер-классы, творческие мастерские, путешествие, виртуальная экскурсия, викторина, конкурс, туристский слет, выставка, соревнование, поход.

Практические занятия – устные журналы, конференции проходят в классе и на свежем воздухе на школьной спортивной площадке и во дворе школы. Экскурсии и походы выходного дня (ПВД) проходят в черте города и района.

Организация образовательно-воспитательного учебно-тренировочного процесса предусматривается по программе в течение календарного года (36 учебных недель). Педагог может увеличивать объемы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время или непосредственно перед важными мероприятиями, конференциями, туристско-спортивными и краеведческими соревнованиями. Как правило, в это время организуются учебно-тренировочные походы, сборы, профильные лагеря с круглосуточным пребыванием занимающихся. Используется методика «погружения» учащихся в образовательно-воспитательную проблему (ознакомительно-исследовательская деятельность, работа с документами и фото - материалами, а также туристско-спортивные мероприятия или организация быта в полевых условиях), для разрешения которой необходимо коллективное – командное решение комплекса задач за сравнительно ограниченный временной отрезок с полной концентрацией средств и сил для достижения поставленных исследовательских и краеведческих целей.

Особое внимание при организации любого вида деятельности уделяется вопросам обеспечения безопасности и предупреждения травматизма, на них акцентируется внимание при изучении и освоении каждой темы, проведении каждого практического занятия на местности, тренировки, старта, мероприятия.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** - создание условий для гражданского и личностного становления подрастающего поколения посредством туристско - краеведческой деятельности.

### **Задачи программы:**

#### **Предметные:**

- углубление и расширение краеведческих знаний: знаний географии, истории, природы и культуры Краснодарского края;
- приобщение учащихся к краеведческой научно-исследовательской работе и развитие познавательной активности;
- привитие основных эколого-туристических навыков и умений;
- укрепление психического и физического здоровья обучающихся;

#### **Личностные:**

- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к историческому, культурному и природному наследию края;

- формирование чувства коллективизма и воспитание морально-этических качеств;
- привитие здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения.

**Метапредметные:**

- развить общую культуру личности путем приобщения к занятиям туризмом;
- сформировать техническую и тактическую подготовку учащихся;
- совершенствовать двигательные умения и навыки;
- сформировать у учащихся способность познавать мир посредством изучения его законов и наблюдения за явлениями природы;
- развивать умение ориентироваться в природной среде, изучать, анализировать и использовать растения и природный материал;
- развивать логическое мышление, речь, воображение;
- развивать творческие интересы учащихся через общение с природой и культурными памятниками Краснодарского края и Туапсинского района.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов учебных занятий	
			Теоретические	Практические
1.	<b>Введение. Туристско-краеведческая деятельность учащихся</b>	2	2	-
2.	<b>Краеведческая работа в походе</b>	50	24	26
2.1.	Общая характеристика края: история, география, природа	10	6	4
2.2.	Культура и народные традиции	8	6	2
2.3.	Природа и экология, охрана природы	10	4	6
2.4.	Топонимика	6	6	-
2.5.	Сбор краеведческого материала	16	2	14
3.	<b>Основы туристской подготовки</b>	92	20	72
3.1.	Организация и проведение туристических походов	10	4	6
3.2.	Техника безопасности	4	2	2
3.3.	Туристическое снаряжение	6	2	4

3.4.	Туристическая техника	10	2	8
3.5.	Тактическая подготовка	6	2	4
3.6.	Топографическая подготовка и ориентирование	10	4	6
3.7.	Медико-санитарная подготовка, гигиена	6	4	2
3.8.	Общая физическая подготовка (ПВД)	40	-	40
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>46</b>	<b>98</b>

### 1.3.2. Содержание программы

#### **Теория: Вводное занятие.**

Определение значения туристско-краеведческой деятельности учащихся в общей системе обучения. Техника безопасности.

#### **Раздел № 1**

#### **Краеведческая работа в походе**

#### **Общая характеристика края**

**Теория:** Знакомство с картой Краснодарского края. Территория и географическое расположение края. История края, района, своего населенного пункта; памятные исторические места. Особенности природы края: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые. Памятники природы.

**Практические занятия:** Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия.

#### **Культура и народные традиции.**

**Теория:** Население края, этнический состав. Материальная, духовная культура, традиции кубанских казаков. Искусство кубанского народа, выдающиеся деятели культуры. достопримечательности края и Туапсинского района.

**Практика:** Благоустройство памятников культуры Туапсинского района.

#### **Природа и экология, охрана природы.**

**Теория:** Растительный и животный мир Кубани, Красная Книга. Водоемы края; почвы. Природные сообщества. Кавказский государственный биосферный заповедник. Экология и охрана природы. Правила поведения на природе.

**Практика:** Посадка зеленых насаждений. Очистка лесов, родников. Охрана памятников природы.

#### **Топонимика**

**Теория:** История названий географических объектов Краснодарского края: общеизвестных населенных пунктов, своего района и населенного пункта, морей, рек и водоемов, гор.

### **Сбор краеведческого материала в походе**

**Теория:** Формы туристско-краеведческой и туристической деятельности учащихся: беседы, экскурсии, походы. Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов.

**Практика:** Метеорологические наблюдения, изучение народных примет. Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса, степи, гор, рек и водоемов. Наблюдение и исследование растительного мира края. Фотографирование и ведение дневника наблюдений. Посещение Историко-краеведческого музея им. Н.Г. Полетаева, памятников истории и культуры края, памятников природы и мест, интересных своеобразным проявлением природы. Составление описаний экскурсионных объектов. Встречи со старожилами-краеведами. Оформление историко-краеведческой туристической газеты.

## **Раздел 2. Основы туристской подготовки**

### **Организация и проведение туристических походов**

**Теория:** Поход - основная форма историко-краеведческой деятельности. Правила организации и доведения туристических походов. Распределение обязанностей в группе. Режим ходового дня. Хронометраж движения. Организация питания в походе.

**Практика:** Движение колонной, направляющий, замыкающий. Строевой и походный шаг. развертывание и свертывание бивака. Приготовление пищи на костре. Виды костров. Обсуждение итогов походов.

### **Техника безопасности.**

**Теория:** Основы безопасности проведения занятий в учебном классе, спортзале, на природе. Правила поведения на природе, меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря.

**Практика:** Закрепление на практике знаний и умений, полученных на теоретических занятиях.

### **Туристическое снаряжение.**

**Теория:** Групповое, личное и индивидуальное снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство. Устройство туристической палатки. Рюкзак: виды рюкзаков, основные требования к ним,кладка рюкзака. Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Узлы, их назначение и применение.

**Практика:** Установка и снятие палатки, укладка рюкзака, вязка узлов, ремонт тур. снаряжения



### **Туристическая техника.**

**Теория:** Туристическая техника и основные виды туристического многоборья, туристическая полоса препятствий.

**Практика:** Преодоление препятствий. Организация «Веселых стартов» и эстафет по тур технике между командами.

### **Тактическая подготовка**

**Теория:** Понятие о практике и технике в пешеходном туризме. Виды и нормы нагрузок в походе. Режим и темп движения. Планирование основного и вспомогательного маршрутов.

**Практика:** Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Профилактика аварийных ситуаций в пешеходных походах.

### **Топографическая подготовка и ориентирование**

**Теория:** Знакомство с топографической картой, масштаб. Условные знаки, определение расстояния на карте и на местности.

**Практика:** Зарисовка топографических знаков, изменение расстояний по карте и на местности (шагами, во времени, визуально). Развитие глазомера. Упражнение с масштабами топографических карт. Определение сторон горизонта по компасу, упражнение в определении азимута на предмет.

### **Медико-санитарная подготовка, гигиена**

**Теория:** Гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Гигиена в условиях полевого лагеря. Профилактика заболеваний и несчастных случаев. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи.

**Практика:** Комплектование мед. аптечки, изучение приемов оказания доврачебной помощи условно пострадавшему.

### **Общая физическая подготовка ПВД**

**Практика:** Практические занятия различными видами ходьбы, бега. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости, выносливости, упражнения на равновесие и расслабление; спортивные и подвижные игры, легкая атлетика. Организация кроссов, эстафет, «веселых стартов».

Подведение итогов реализации программы происходит во время многодневного похода (ПВД), организуемого в конце учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого воспитанника.

## 1.4. Планируемые результаты

### *Образовательные результаты:*

- развить навыки экологически грамотного и безопасного пребывания в природной среде, также безопасного передвижения по маршруту;
- ознакомить с основными понятиями и определениями сферы экскурсионной деятельности, требованиями к экскурсионному объекту, маршруту, тексту экскурсии;
- ознакомство с особенностями тематических, обзорных музейных экскурсий;
- изучить основы ораторского мастерства в работе экскурсии.

### *Метапредметные результаты:*

- умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- умение организовать совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности
- умение систематизировать, сопоставлять анализировать, обобщать и интерпретировать информацию при подготовке и проведении экскурсии

### *Личностные результаты:*

- ответственное отношение к обучению по программе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
1	18.09		Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ	2	Беседа	Наблюдение
2	25.09		Определение значения туристско-краеведческой деятельности учащихся в общей системе обучения.	2	Рассказ	Наблюдение
3	02.10		Территория и географическое расположение края. История края, района, своего населенного	2	Практическое занятие	Педагогический анализ

			пункта; памятные исторические места.			
4	09.10		Особенности природы края: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые.	2	Рассказ	Опрос
5	16.10		Памятники природы.	2	Проект	Защита проекта
6	23.10		Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия.	4	Рассказ	Обсуждение, опрос
7	30.10		Население края, этнический состав. Материальная, духовная культура, традиции кубанских казаков.	2	Рассказ	Обсуждение, опрос
8	06.11		Искусство кубанского народа, выдающиеся деятели культуры. достопримечательности края и Туапсинского района.	2	Рассказ	Наблюдение, фронтальный опрос
9	13.11		Благоустройство памятников культуры Туапсинского района.	4	Практическое занятие	Наблюдение, педагогический анализ
10	20.11		Растительный и животный мир Кубани. Красная Книга. Водоемы края; почвы. Природные сообщества. Кавказский государственный биосферный заповедник.	2	Рассказ, беседа	Наблюдение, фронтальный опрос
11	27.11		Экология и охрана природы. Правила поведения на природе.	2	Рассказ	Обсуждение, опрос
12	04.12		Посадка зеленых насаждений. Очистка лесов, родников. Охрана памятников природы.	4	Практическое занятие	Наблюдение, решение ситуационных задач
13	11.12		История названий населенных пунктов, своего района	4	Рассказ	Наблюдение
14	18.12		История названий морей, рек и водоемов, гор.	2	Рассказ	Наблюдение
15	25.12		Формы туристско-краеведческой и туристической деятельности учащихся: беседы, экскурсии,	2	Интерактивный урок	Наблюдение, педагогический анализ

			походы. Методы сбора краеведческого материала: наблюдение, фотографирование, ведение дневника и путевых записей, описание экскурсионных объектов.			
16	15.01		Метеорологические наблюдения, изучение народных примет. Зоологические наблюдения: наблюдение за обитателями леса, степи, гор, рек и водоемов.	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач, наблюдение
17	22.01		Наблюдение и исследование растительного мира края. Фотографирование и ведение дневника наблюдений.	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач, наблюдение
18	29.01		Посещение Историко-краеведческого музея им. Н.Г. Полетаева, памятников истории и культуры края, памятников природы и мест, интересных своеобразным проявлением природы.	6	Экскурсия	Наблюдение
19	05.02		Составление описаний экскурсионных объектов. Встречи со старожилами-краеведами. Оформление историко-краеведческой туристической газеты.	4	Практическое занятие	Решение ситуационных задач, наблюдение
20	12.02		Поход - основная форма историко-краеведческой деятельности. Правила организации и доведения туристических походов. Распределение обязанностей в группе. Режим ходового дня. Хронометраж движения. Организация питания в походе.	4	Рассказ	Наблюдение
21	19.02		Движение колонной, направляющий, замыкающий. Строевой	6	Практическое занятие	Наблюдение, педагогический анализ

			и походный шаг. развертывание и свертывание бивака. Приготовление пищи на костре. Виды костров. Обсуждение итогов походов.			
22	26.02		Основы безопасности проведения занятий в учебном классе, спортзале, на природе. Правила поведения на природе, меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря.	2	Рассказ	Наблюдение
23	05.03		Закрепление на практике знаний и умений, полученных на теоретических занятиях.	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач, педагогический анализ
24	12.03		Групповое, личное и индивидуальное снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство. Устройство туристической палатки. Рюкзак: виды рюкзаков, основные требования к ним, кладка рюкзака. Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Узлы, их назначение и применение.	2	Рассказ	Наблюдение
25	19.03		Установка и снятие палатки, укладка рюкзака, вязка узлов, ремонт тур. снаряжения	4	Практическое занятие	Наблюдение, педагогический анализ, решение ситуационных задач
26	26.03		Туристическая техника и основные виды туристического многоборья,	2	Практическое занятие	Наблюдение, педагогический анализ, решение

			туристическая полоса препятствий.			ситуационных задач
27	02.04		Преодоление препятствий.	4	Практическое занятие	Наблюдение, педагогический анализ, решение ситуационных задач
28	09.04		Организация «Веселых стартов» и эстафет по тур технике между командами.	4	Урок-игра	Наблюдение
29	16.04		Понятие о практике и технике в пешеходном туризме. Виды и нормы нагрузок в походе. Режим и темп движения. Планирование основного и вспомогательного маршрутов.	2	Рассказ	Наблюдение
30	23.04		Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Профилактика аварийных ситуаций в пешеходных походах.	4	Рассказ	Наблюдение
31	30.04		Знакомство с топографической картой, масштаб. Условные знаки, определение расстояния на карте и на местности.	4	Рассказ	Решение ситуационных задач
32	07.05		Зарисовка топографических знаков, изменение расстояний по карте и на местности (шагами, во времени, визуально). Развитие глазомера.	4	Рассказ	Наблюдение, обсуждение
33	14.05		Определение сторон горизонта по компасу, упражнение в определении азимута на предмет.	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
34	21.05		Гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Гигиена в условиях полевого лагеря. Профилактика заболеваний и несчастных случаев.	4	Рассказ	Наблюдение

			Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи.			
35	28.05		Комплектование мед. аптечки, изучение приемов оказания доврачебной помощи условно пострадавшему.	2	Практическое занятие	Решение ситуационных задач
36	Июнь-июль		Общая физическая подготовка (ПВД)	40	Практическое занятие-поход	Наблюдение, педагогический анализ

## 2.2. Условия реализации программы

Программа «Спортивный туризм с элементами альпинизма» отвечает требованиям нормативно-правовых документов: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПин 2.4.4.31.72-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Устава учреждения, локального акта учреждения «Положение о разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Перечень инвентаря из расчета на группу в количестве 15-ти человек:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Разметочная лента	1 рулон
2	Мел	1 упаковка
3	Набор котлов (5 и 7 литров)	1 набор
4	Костровой тросик	1 шт.
5	Палатка (3х местная)	5 шт.
6	Тент (3х4 м.)	1 шт.
7	Каремат	15 шт.

8	Спальник	15 шт.
9	Горелка	1 шт.
10	Компас	5 шт.
11	Веревка основная (40 м)	1 шт.
12	Веревка вспомогательная (20 м)	1 шт.
13	Аптечка	1 шт.

### **Информационное обеспечение**

На занятиях используются мультимедийные презентации, видео и фото материалы, интернет источники.

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации программы «Я - юный краевед» педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее педагогическое образование. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Основными направлениями деятельности педагога являются:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- ✓ технологиями работы с одаренными учащимися;
- ✓ умением работать с социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

### **2.3 Формы аттестации**

Для отслеживания результативности обучения по программе «Я - юный краевед» используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, бесед, участия в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- педагогический мониторинг журналов учета посещаемости;



- решение ситуационных задач;
- фронтальный опрос;
- устный опрос;
- тестирование;
- деловая игра.

## 2.4 Оценочные материалы

### Диагностическая карта

#### оценки ЗУН учащихся объединения «Я - юный - краевед»

№ п/п	Время проведения	Цель проведения	Формы диагностики и контроля
Текущая диагностика			
1	В течение реализации программы	1. Определение степени усвоения обучающимися учебного материала согласно темам календарно-учебного графика. 2. Знание важнейших исторических событий города, края. 3. Знание основных топонимических названий района, края. 4. Умение работать с информационными материалами и составить по выбранной теме небольшой рассказ. 5. Знание основных правил туристского похода и общения в туристской группе. 6. Выявление отстающих и опережающих обучение обучающихся.	Практические задания, беседа, опрос, решение ситуационных задач, зачетные викторины, контрольные задания

## 2.5 Методические материалы

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения:

- 1) Самойленко А.А. Методическое пособие «Организация туризма»
- 2) Горшенев К.А. «Путешествия по Краснодарскому краю»
- 3) Ефремов Ю.К. «Тропами горного Пречерноморья»
- 4) Иващенко А.П. «Развитие туризма на Кубани»
- 5) Атлас. Краснодарский край
- 6) Емельянов Б.В. «Экскурсоведение»
- 7) Ю.И. Рясненко Организация экскурсионной деятельности в развивающихся туристских центрах. Туапсинский район
- 8) Методическое пособие Природопознавательные прогулки и походы с детьми и подростками
- 9) Ю.И. Рясненко учебно-методическое пособие «Организация туристско-рекреационной деятельности на черноморском побережье Краснодарского края. Туапсинский район

## 2.6. Список литературы

### Для педагога:

1. Бардин К.В. Азбука туризма. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1981.
2. Буланова Н.А. Как пойти в поход. – Дубна: ЦДЮТиЭВ, 2000.
3. Головачев М.В., Мухамодинов Н.Ф. Школа выживания: организация и обустройство полевого лагеря: (Вопросы безопасности): Пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – Нижний Новгород: Изд-во НГТУ, 2001.
4. Захаров Е.Н. Энциклопедия физической подготовки: Методические основы развития физических качеств/ Под общ. Ред. А.В.Карасева. – М.: Лептос, 1994.
5. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. 3-е мзд., испр., доп. и перераб. – М.: ЗАО «Изд-во ЭКСМО - Пресс», 2000.
6. Самоленко А.А. Благоустройство и оборудование туристских маршрутов. Краснодар 2003.
7. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
8. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И. Питание в туристском походе. – М Профиздат, 2006.

### Для детей:

1. Краткий географический словарь для школьников /Под ред. Г.И.Немкова. – М.: Недра, 1989.
2. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
3. Медицинский справочник: Спасение 03, или первая помощь при несчастных случаях. СПб.: Герион, 1995.
4. Фисенко Т. Е. Книга молодого ориентировщика. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.

### Для родителей:

1. Самойленко А.А. Твердый Д.А. Туристскими тропами Кубани. Краснодар, 2004.
2. Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. – Краснодар: Платонов, 2008 г.
3. Тихонов А.В. Животные России. Красная Книга. Москва, «Росмэн», 2008г.